

PREDAVANJE I PREZENTACIJA

vremensko trajanje aktivnosti	vrijeme ostvarivanja	sredstva, pomagala, alati
5 sati		udžbenik i radna bilježnica <i>Naš hrvatski 8</i> , dodatni digitalni sadržaji, prezentacije, tableti

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- povezati suprotne pridjeve i imenice
- slušati predavanje i sažeti ga
- izdvojiti nove informacije i objasniti ih
- odgovarati na postavljena pitanja
- istražiti temu i napisati plan predavanja
- izraditi prezentaciju
- održati predavanje pred publikom
- razgovijetno govoriti primjenjujući govorne vrednote
- samostalno se služiti digitalnim sadržajima u svrhu učenja

OPIS AKTIVNOSTI

1. aktivnost – Igra riječima – reci suprotno

Ovom se igrom potiče razvoj koncentracije, imenovanje suprotnosti, povezivanje značenja te bogaćenje rječnika. Učitelj izgovori riječi i dobaci lopticu učeniku koji treba uhvatiti lopticu i izgovoriti suprotnu riječ. Npr. *hladno jutro – topla večer, kratak govor – duga šutnja, živi grad – mrtvo selo ...*

2. aktivnost – Poslušaj predavanje

a) Učenici slušaju popularno predavanje Davora Stankovića, *Što znači biti dobar govornik*. Nakon slušanja s učenicima se razgovara o temi predavanja, zanimljivostima, uvjerljivosti predavača i sl.

b) Samo slušanje može se provjeriti i zadatcima u kojima izdvojite neke rečenice, dijelove i drukčije ih poredate, a zatim tražite od učenika da se prisjeti redoslijeda izlaganja predavača, tj. da rednim brojevima označe redoslijed.

c) Učenicima se u skupinama pripremi zajednički list papira na kojemu piše naslov *Što znači biti dobar govornik*. Učenici u tišini naizmjenice na papir upisuju što su zapamtili o temi i tako stvaraju svoj sažetak.

3. aktivnost – Predavanje i prezentacija

a) Učenik zapisuje u piramidu pet tema o kojima bi htio/mogao držati predavanje, s tim da na vrhu piramide napiše temu koja ga najviše zanima. (zadatak dostupan u radnoj bilježnici *Naš hrvatski 8*, 1. zadatak)

b) Drugi je korak u obradi aktivnost pod nazivom *Kad se razbrojene glave slože*.

- Učenici individualno čitaju u udžbeniku o predavanju i prezentaciji. Obilježavaju nove informacije znakom +.
- Zatim u parovima izdvajaju, prepričavaju što su obilježili.
- U sljedećem koraku dijele se u skupine i unutar skupina razbroje se od 1 do 4. Učitelj pripremi pitanja i podijeli ih učenicima. Učenici pojedinačno odgovaraju na pitanje, zatim u skupini razmjenjuju odgovore..
- Učitelj prozove jedan broj is vi učenici s tim brojem izvješćuju kako su odgovorili na pitanje. Eventualno dopunjuju, proširuju odgovor...

1. Što je potrebno da bi mogao održati predavanje?

2. Kako oblikovati prezentaciju?

3. Koja su pravila za izvođenje predavanja?

4. Što je predavanje? Kako se pripremiti za predavanje?

4. aktivnost – Moje predavanje

Učenik se individualno priprema za predavanje tako što istražuje temu i piše predavanje prema planu. Zadatak je dostupan u radnoj bilježnici *Naš hrvatski 8*, 2. i 3. zadatak.

5. aktivnost – Izrada prezentacije

a) Učenik izrađuje u PowerPointu ili Preziju svoju prezentaciju za odabrano predavanje iz 4. aktivnosti.

b) Provjera sastavnica prezentacije prema grafičkom prikazu iz udžbenika i provjernoj listi koja je dostupna u radnoj bilježnici

c) Održavanje predavanja s pomoću prezentacija.

6. aktivnost – Što sam naučio (dostupno na e-sferi *Naš hrvatski 8*, Predavanje i prezentacija, Provjeravam što znam)

Učenik provjerava što je naučio o predavanju i prezentaciji u digitalnoj igri.

vrednovanje za učenje	vrednovanje kao učenje	vrednovanje naučenoga
- Razmjena informacija o učenju i rezultatima učenja. - Povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti.	- Samovrednovanje 2.b,c aktivnosti. - Vršnjačko vrednovanje 3. aktivnosti	- Vrednovanje 5. aktivnosti.

POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učiti kako učiti

- uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
- uku A.3.3. Kreativno mišljenje- učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
- uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije

- ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

Osobni i socijalni razvoj

- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

BILJEŠKE
